

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH 0 – III

W RAMACH KONKURSU

„BEZPIECZNA SZKOŁA-BEZPIECZNY UCZEŃ” ZADANIE 2

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. JANA PAWŁA II W ŁOMŻY

TEMAT : Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel - uczeń, dziecko – rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu miejscowości)?

Cele:

- zapoznanie uczniów z potrzebami, normami, regułami i zasadami, które muszą panować między ludźmi, aby poprawić ich relacje oraz uświadomić im cechy dobrej komunikacji;
- propagowanie właściwych wzorców zachowań w różnych sytuacjach;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i zachowanie;
- uświadomienie sobie przez dzieci, że ustalanie oraz przestrzeganie zasad i reguł wpływa na ich dobre relacje z innymi i zapobiega nieporozumieniom;
- rozwijanie zdolności plastycznych

Formy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

Metody: słowne, aktywne, praktycznej działalności uczniów

Środki dydaktyczne: różne regulaminy(klasowy, właściwego spędzania przerw) w formie prezentacji multimedialnej, arkusze papieru, flamastry.

Część wstępna:

- Podanie tematu i celów zajęć

Część właściwa:

- Burza mózgów - próba wyjaśnienia pojęć: zasada, norma, prawo, regulamin.

Uczniów dzielimy na cztery grupy. Każda grupa pracując metodą burzy mózgów, tworzy jedno z pojęć.

- Praca w grupach

W oparciu o encyklopedie, słowniki uczniowie wyjaśniają pojęcia: zasada, norma, prawo, regulamin (każda grupa po jednym pojęciu). Znaczenie tych pojęć zapisują

pisakami na arkuszach papieru, porównują ze swoimi określeniami i przymocowują magnesami do tablicy.

Lider danej grupy odczytuje głośno znaczenie danego pojęcia .

Gr. I

- Zasada, reguła postępowania.

Gr. II

- Norma – w etyce zasada postępowania - nakaz (zakaz) określonego zachowania w danej sytuacji, wyznaczająca obowiązki i powinności, formułowana według obowiązujących ocen i wartości moralnych.

Gr. III

- Prawo – zbiór norm postępowania, które są ustanowione lub uznane przez państwo i zabezpieczone zagrożeniem przymusu państwowego w przypadku ich przekroczenia.

Gr. IV

- Regulamin – zbiór przepisów dotyczących funkcjonowania określonej jednostki organizacyjnej lub sposobu postępowania np. sposobu zachowania się.

Nauczyciel zadaje pytanie (o ile to możliwe dzieci siedzą w kręgu)

Do czego ludziom potrzebne są reguły zachowań ?

Można naprowadzić uczniów zadając bardziej konkretne pytania np. :

- Co by się działo w klasie gdyby wszyscy mówili jednocześnie zamiast podnosić rękę do odpowiedzi?
- Dlaczego muszą być ustalone zasady ruchu drogowego ?
- Jakie reguły zachowań obowiązują w kinie ?
- Dlaczego muszą być przestrzegane reguły kulturalnego zachowania się (np. używania zwrotów grzecznościowych, jedzenia itd.,)

Nauczyciel zachęca dzieci do wynajdywania własnych przykładów sytuacji, w których niezbędne jest zachowanie norm i reguł.

Należy zwrócić uwagę dzieci na chaos jaki zapanowałby na świecie, gdyby nie obowiązywały żadne zasady.

Przypomnienie reguł obowiązujących podczas lekcji (regulamin klasowy)

Uczeń:

- nie spóźnia się na lekcję,
- nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- życzliwie zwraca się do kolegów i nauczyciela,
- nie używa wulgaryzmów,
- nie wyśmiewa się z kolegów.

Zachowanie ucznia w czasie przerwy.

Regulamin bezpiecznego spędzania przerw.

Można przygotować w formie prezentacji multimedialnej.

Uczeń:

- zachowuje się kulturalnie,
- słucha i wykonuje polecenia nauczyciela,
- nie wywołuje bójek,
- nie wyśmiewa się z kolegów,
- nie obmawia,
- nie używa wulgaryzmów,
- nie zaczepia młodszych,

Zachowanie ucznia w miejscu zamieszkania – dyskusja

Uczeń:

- Zachowuje się kulturalnie
- używa zwrotów grzecznościowych
- nie używa wulgaryzmów,
- pomaga starszym, osobom niepełnosprawnym

Praca grupowa nt. Co powinno się zmienić, z punktu widzenia ucznia, w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel - uczeń, dziecko – rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu miejscowości).

Grupa 1

Sytuacja nauczyciel – uczeń

zmiany w nauczycielu, zmiany w uczniu

np.: lepsze zrozumienie (tak aby obie strony chciały się wysłuchać i porozmawiać)

np.: chęć poznania tego co uczeń ma do powiedzenia (słuchanie ze zrozumieniem i z chęcią poznania opinii młodego człowieka) np.: chęć poznania co myśli nauczyciel, jakie ma doświadczenia (słuchanie ze zrozumieniem i z chęcią skorzystania z rad bądź doświadczenia kogoś starszego)

Grupa 2

Sytuacja : dziecko – rodzina

zmiany w dziecku, zmiany w rodzinie

np.: więcej czasu spędzanego wspólnie (czas spędzony na rozmowie, wspólnym posiłku itp.)

np.: mniej czasu spędzanego przed komputerem (więcej czasu z rodzicem, kolegą czy książką)

np.: mniej czasu spędzanego w pracy (więcej uwagi poświęconej dziecku, miło spędzone chwile)

Grupa 3

relacje między kolegami w szkole, w miejscu zamieszkania relacje między kolegami na osiedlu/w danej miejscowości

np.: kulturalne spędzanie przerw, wspólne zabawy, pomoc uczniom niepełnosprawnym

np.: ograniczenie głośnego słuchania muzyki (nie każdy lubi „hałas”, poza tym każdy ma inny gust)

np.: bardziej tolerancyjne podejście do innego punktu widzenia, do ulubionej muzyki czy drużyny piłkarskiej (każdy ma prawo do własnego zdania i hobby)

Podsumowanie i wyciągnięcie wniosków:

Krótkie omówienie na forum klasy informacji zebranych przez uczniów.

Ogłoszenie konkursu plastycznego (regulamin konkursu w załączeniu).